Cuaderno de acompañamiento familiar

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Familia:

RUIZ ROBLES
RUIZ ROBLES



Participante (usuario):

IVAN GERONIMO
EMILY SOFIA

Grupo territorial: GESTANDO FUTURO

Unidad de atención: UA2

Coordinador/a Pedagógico: LEDYS LENY SÁNCHEZ SAAVEDRA

Agente educativo/a: KATHERINE GARAY PAEZ

Profesional psicosocial: DEBORA PATRICIA BÁEZ BEJARANO

Profesional salud y nutrición: GEISON DARÍO CUBILLOS SUÁREZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACIONES PROFESIONALES DE COLOMBIA

Fecha de apertura del cuaderno: 23/3/2023

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	RUIZ ROBLES
Lugar de vivienda:	KR 154 # 130 A -04
Teléfono de contacto:	3114735232

La familia está conformada por:

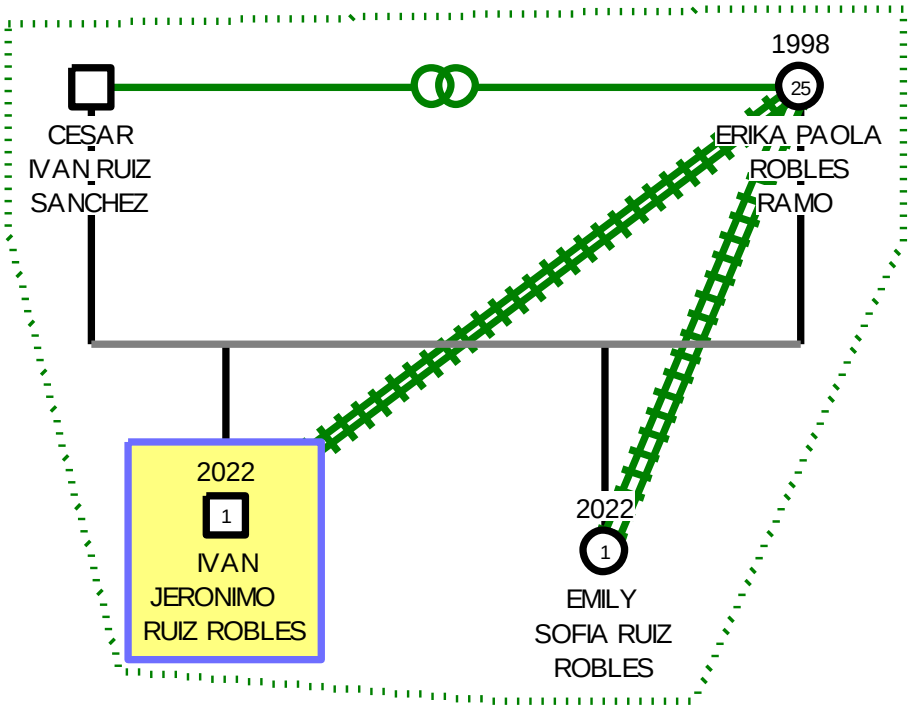
Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
30	CESAR IVAN RUIZ SANCHEZ	PAPÁ
25	ERIKA PAOLA ROBLES RAMOS	MAMÁ

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	2		
¿Mujeres gestantes?	0	**¿Niñas y Niños?**	2

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
EMILY SOFIA RUIZ ROBLES	IVAN JERONIMO RUIZ ROBLES		

Familiograma:



○	Mujer	□	Hombre
◎	Sujeto principal Mujer	▣	Sujeto principal hombre
⊗	Fallecimiento mujer	75	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	---------	Parentesco
	Muerte al nacer niña		Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
------	Unión libre	⊤	Adoptado

	Mellizos		Gemelos
	Viven en el hogar		Relación muy estrecha
	Relación muy estrecha pero conflictiva		Relación conflictiva
	Relación cercana		Relación de quiebre
	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Caracterización de prácticas y acciones:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IVAN RUIZ	EMIY RUIZ			IVAN RUIZ	EMIY RUIZ			IVAN RUIZ	EMIY RUIZ						
	EDAD	11	11			1	1			19	19						
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo consu momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñasy los niños desde la gestación.		NA	NA			SI	SI			SI	SI						
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploracionesde las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en susentornos.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas ylos niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO	NO			SI	SI			SI	SI						
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y losniños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas yniños.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuandose van a dar.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y losniños en una situación de conflicto o tensión.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IVAN RUIZ	EMIY RUIZ			IVAN RUIZ	EMIY RUIZ			IVAN RUIZ	EMIY RUIZ						
	EDAD	11	11			1	1			19	19						
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a losbalbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO	NO			NO	NO			SI	SI						
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
C		NO	NO			SI	SI			SI	SI						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA	NA			NA	NA			NA	NA						
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA	NA			NA	NA			NA	NA						
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA	NA			NA	NA			NA	NA						
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico yemocional.		NA	NA			NA	NA			NA	NA						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO	NO			SI	SI			SI	SI						
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo lechematerna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niñospara compartir, comunicarse y explorar.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes conlos que cocina y come.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación conservación y consumo de los alimentos.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IVAN RUIZ	EMIY RUIZ			IVAN RUIZ	EMIY RUIZ			IVAN RUIZ	EMIY RUIZ						
	EDAD	11	11			1	1			19	19						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO	NO			NO	NO			SI	SI						
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO	NO			SI	SI			SI	SI						
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		NA	NA			NA	NA			NA	NA						
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA	NA			NA	NA			NA	NA						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipulardinero y tocar animales.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y despuésde ir al baño.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	NO			SI	SI			SI	SI						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	NO			NA	NA			NA	NA						
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI	SI			NO	NO			SI	SI						
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza dela casa.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		NO	NO			NA	NA			NA	NA						
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO	NO			SI	SI			SI	SI						
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO	NO			NO	NO			SI	SI						
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN ELDESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IVAN RUIZ	EMIY RUIZ			IVAN RUIZ	EMIY RUIZ			IVAN RUIZ	EMIY RUIZ						
	EDAD	11	11			1	1			19	19						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas)para mitigar el riesgo de ahogamiento.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?

NIÑO-NIÑA: Persona que se define por su tipo de sexo y que están en sus primeros años de vida
FAMILIA: Grupo de personas que comparten la misma sangre e infinidad de momentos buenos y malos
DESARROLLO INFANTIL: Proceso en que los niños van desarrollando, van interactuando, explorando y aprendiendo
EDUCACION INICIAL: Formación primaria que empiezan a recibir los niños para su desarrollo y aprendizaje

Información clave mujer gestante:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante_____Edad gestacional al ingreso_____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé_____Persona que la acompañara _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su_____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene?_____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido?_____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI___ NO____¿Cuáles son los cambios? _____ _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___ NO____¿Cuál? _____ _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____ _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI___ NO____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación?_____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO __ ¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___ NO____¿Cuál?_____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI____NO___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___ ¿Cuáles?_____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO____ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI___ NO____¿Por qué?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer en puerperio:

E n este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto_____

Condiciones del parto _____ _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto?_____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI__ NO___ ¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____ _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? ___

_____

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si____NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

Durante el proceso de caracterización se puede evidenciar que tienen falencias en varias prácticas en las cuales se irán trabajando durante los encuentros en casa reforzando y logrando que la familia supere esas falencias. Son una familia compuesta por padre, madre e hijos el cual se brindan amor, cariño y realizan un dialogo asertivo entre ellos para la solución de problemas que tengan en familia. El padre es el que brinda el sustento económico al hogar.

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La familia de Ivan y Emily está compuesta por mamá, papá e hijos. El padre trabaja como mecánico de motos el cual es el único que brinda el sustento económico del hogar, la madre está a cargo de sus hijos. La familia cuanta con una persona para la ayuda del cuidado de los niños, esta persona les colabora más en los días donde la mamá sale al médico y a taller con los niños. La familia vive en una casa en modo arriendo en un cuarto piso, cuentan con el espacio adecuado para los cuatro integrantes de la familia.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

La familia de Ivan y Emily sigue estando compuesta por mamá, papá e hijos. El padre trabaja como mecánico de motos el cual es el único que brinda el sustento económico del hogar, la madre está a cargo de sus hijos. La familia cuanta con una persona para la ayuda del cuidado de los niños, esta persona les colabora más en los días donde la mamá sale al médico y a taller con los niños. La familia vive en una casa en modo arriendo en un cuarto piso, cuentan con el espacio adecuado para los cuatro integrantes de la familia.

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Nos comprometemos a cumplir con el programa en todos los aspectos, siempre y cuando las condiciones no afecten el estado de salud de mis hijos.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis frente a la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Durante la caracterización inicial logramos evidenciar que la familia tiene varias prácticas que las realizan pero no con tanta frecuencia en las diversas actividades familiares. La cual se han ido reforzando en los encuentros grupales y encuentros familiares por medio de las actividades logrando que la familia supere esas falencias en las prácticas con su hijo e hija.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes delegalización del contrato)	6. Vivir el territorio.	6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			X
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			X
	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas ylos niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene,			X
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.			X
		10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estadonutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.			X
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo yaseo personal.	14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.			X
		14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.			X

Análisis frentea l primer trimestre (5to mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

En el 5to semestre se realiza la segunda caracterización a la familia Ruiz Robles, en el cual pudimos evidenciar que las prácticas que no tenían el hábito de realizarlas se empezaron a ejecutar en estos meses los cuales con ayuda de las actividades y orientaciones de las maestras fueron niveladas y superadas para la familia. De igual manera se evidencia que las demás prácticas siguieron en la cotidianidad de la familia, de esta manera se fortalecerá la practica número cuatro "promover construcción de normas y límites" por medio de las actividades planeadas para el microporyecto como el decálogo viajero y las demás actividades planteadas para los encuentros grupales que van direccionadas frente a las normas y limites en casa con el niño.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas yniños.			X
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			X
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			X

Análisis frenteal segundo trimestre (8vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Durante el segundo trimestre a la familia de los hermanos Ruiz Robles se puede observar que tienen muchas de las prácticas en verde el cual es un avance que la familia realice y tenga esas prácticas dentro de sus actividades cotidianas.
Por ende con la familia de los niños se reforzaran todas las prácticas para que no se pierda la realización de estas en la familia y en las actividades cotidianas de esta.
La práctica que más reforzaremos será la práctica número cuatro "promover la construcción de normas y límites" dado que es en la que está enfocada nuestro proyecto. Y la familia debe seguir reforzando frente esas normas y límites que va a ir obteniendo los niños a medida que van creciendo.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas yniños.			X
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			X
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			X

Análisis frente al tercer trimestre (11vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
DIA	MES	AÑO		
23	3	2023	1 HORA	KATHERINE GARAY-AGENTE EDUCATIVO.
13	4	2023	1 HORA	KATHERINE GARAY-AGENTE EDUCATIVO.
11	5	2023	1 HORA	KATHERINE GARAY-AGENTE EDUCATIVO.
22	6	2023	1 HORA	KATHERINE GARAY-AGENTE EDUCATIVO.
27	7	2023	1 HORA	KATHERINE GARAY-AGENTE EDUCATIVO.
24	8	2023	1 HORA	KATHERINE GARAY-AGENTE EDUCATIVO.
21	9	2023	1 HORA	KATHERINE GARAY-AGENTE EDUCATIVO.
19	10	2023	1 HORA	KATHERINE GARAY-AGENTE EDUCATIVO.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	23/03/2023	**Hora**	12:30PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Katherine Garay — Rol: Agente educativo
Andrea Gómez — Rol: Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Reconocer a la familia como sistema y organización social para identificar y fortalecer las prácticas y acciones que se desarrollan desde los encuentros grupales y en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
La chiva rumbera Se da inicio a este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro, en la cual vivirán una gran aventura en la que vamos a recorrer por espacios maravillosos dentro del hogar, donde todos vamos a explorar se invita a todos los integrantes de la familia hacer parte de esta gran experiencia. La chiva quiere Para este momento la dupla indica que vamos a participar del Juego "La chiva rumbera quiere…" en el cual se va a solicitar a las familias escuchar con atención las indicaciones que va a decir, para ser realizadas con toda la familia o con algún integrante de la familia según lo solicitado. La chiva quiere escuchar … pasar por un gran rio "sería el baño" La chiva quiere ver … como son las cuevas rocosas de la zona "serían los cuartos" La chiva quiere ver … los restaurantes de la zona "sería la cocina" La chiva quiere que … como es el carnaval de la familia "sería la sala" Allí cantaremos la canción favorita del participante. Verificación de acciones y prácticas 1,2,3 El juego termina con la indicación de subir a la chiva con las cosas escogidas (pitos, collares, juguetes o instrumentos ollas pailas molinillos, etc.), para continuar con la aventura.	Elementos del hogar, como, pitos, collares, juguetes o instrumentos ollas pailas molinillos.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Vamos a jugar La chiva preguntona Para este momento todos los integrantes de la familia participarán en el juego la chiva preguntona , en donde las docentes por medio de una pelota la harán rotar y a la que le caiga la pelota responderá las diferentes preguntas correspondientes sobre las prácticas y acciones . Con este juego las familias de forma lúdica y dinámica y reconocerán la importancia de cada una de las prácticas y acciones a ejecutar dúrate los encuentros grupales y hogar.	Hojas Lápiz Rondas infantiles Pelota plástica

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio formularemos varias preguntas asociadas con las actividades realizadas durante el encuentro en el hogar como. Que fue lo que más le gusto del encuentro Que enseñanzas te dejo Que les gustaría para el próximo encuentro	Hoja Lápiz

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
El tema que hicieron las profesoras me gustó porque pude conocer sobre las practicas las cuales hablan de las basuras, tratamiento del agua etc. También me gusto las canciones y juegos en donde mi hijo se divirtió mucho y más con la chiva rumbera la cual era ir por todas las parte de la casas.	Informar a las profesoras cuando el niño este enferma o tenga un control sea el día del taller. Continuar con la puntualidad en los talleres. Actualizar los documentos solicitados como vacunas, carne de vacunas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si la familia estuvo atenta a la socialización de las prácticas, en donde realizaron preguntas con respecto a cada una de ellas y sobre su importancia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Todas las actividades ejecutadas con la familia les gusto, puesto se evidencio en su participación activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue de forma activa y receptiva en donde se evidencio el compromiso en las diferentes actividades planeadas por parte de la dupla pedagógica.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se presenta observación por parte de la dupla pedagógica.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

En las diferentes actividades pedagógicas ejecutadas durante el encontró en el hogar.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	2	**Fecha**	23/04/2023	**Hora**	10:30AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Katherine Garay — Rol: Agente educativo
Andrea Gómez — Rol: Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Conocer e identificar los miembros de la familia como parte fundamental del desarrollo del y la participante, obteniendo diferentes concepciones y compromisos que se adquirirán por parte de la familia para el programa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio a este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro. Posteriormente se le brinda a la familia el cuento “la mejor familia del mundo” de Susana López, el cual será leído por la familia y en compañía de la maestra. A los niños y niñas se les ira mostrando las imágenes del cuento. Este para realizar la apertura del tema principal del encuentro que es el reconocimiento de los miembros de la familia con los que convive el participante. Se le solicita a la familia que este cuento sea leído d manera creativa y llamativa.	Cuento “la mejor familia del mundo” Susana López

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Con base a la lectura del cuento anteriormente la familia deberá realizar un árbol genealógico de la manera más creativa posible, en el cual deberán colocar el nombre, la edad y el parentesco que tienen cada uno de los familiares con los que convive el o la participante. Posterior a esto en otra hoja se le pedirá a la familia que realice su propia concepción frente a: • Niño-niña • Familia • Desarrollo infantil • Primera infancia La cual deberá socializar con las maestras estas concepciones	Hojas blancas Hojas de colores Marcadores Tijeras Esferos de colores Papeles de diferentes texturas

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Para el tercer momento se le solicitara a la familia plasmar la huella de la mano o pie del o la participante con tempera y posterior a este deberán realizar un pacto de acompañamiento frente al desarrollo de los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia.	Tempera Hojas blancas Lapiceros de colores

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Me agrado del encuentro que las maestras vienen con buena disposición y actitud para realizar las actividades Me gusto la lectura del cuento par mi hijo y me gusto realizar el árbol de mi hijo identificando y reconociendo a mi familia.	Me comprometo a seguir recibiendo a las maestras con la mejor actitud para realizar las actividades Me comprometo a que mi hijo esté dispuesto y organizado para cuando vengan las profesoras.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se alcanzó la intencionalidad de conocer los miembros de la familia, las concepciones de la familia frente a las palabras clave y lo más importante llegar a esos acuerdos frente los encuentro en el hogar con la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia coloco la huella de su hijo en la hoja, ya que nos contaron que su hijo nunca había realizado actividades de untase con pintura y es algo nuevo para el niño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera positiva en cada una de las actividades planeadas para la familia, las personas que participaron fueron la mamá e hijos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Por parte de las maestra no tenemos ninguna recomendación para la familia para el próximo encuentro, tenemos disponible un espacio amplio y cómodo para realizar el encuentro, de igual manera la disposición de la familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera adecuada, frente a la lectura del cuento, la familia busco estrategias visuales para esta misma y los demás materiales fueron aprovechados y no desperdiciados.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	11/05/2023	**Hora**	3:30PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Katherine Garay — Rol: Agente educativo
Andrea Gómez — Rol: Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Conocer la historia desde la gestación y todo el proceso hasta la actualidad del participante, haciendo un reconocimiento importante al rol de las madres.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio a este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro. Posteriormente se le brinda a la familia unas viñetas de mafalda relacionadas con el tema de las madres, para que sean observadas y leídas por las mamas de los y las participantes.	Viñetas de Mafalda

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Con base a la lectura y visualización de las viñetas anteriormente mencionadas, las y los participantes en compañía de su familia crearan su propia viñeta en medio octavo de cartulina una situación peculiar que les haya sucedido durante el embarazo, el nacimiento o en la edad en la que se encuentra el niño o niña.	Cartulinas Lápiz Colores

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se creara la huella de la mano del o la participante con tempera roja, para la creación de una flor para brindar un detalle a final de mes a la mamá del niño o niña.	Tempera roja Cartulina

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusto la actividad porque me hace reflexionar sobre el diario vivir que pasamos con nuestros hijos y lo importante que es nuestra profesión como mamás. Me gusto la viñeta de Mafalda nos felicita y nos recuerdan que el hecho de ser mamás no nos daña la vida, más bien nos da alegrías y momentos maravillosos a pesar de nuestros esfuerzos y sacrificios diarios.

Compromisos para el próximo encuentro

Me comprometo a continuar recibiendo los encuentros en el hogar con las maestras cuando ellas me avisen. Continuare avisando si se me presenta en algún momento no puedo asistir a grupales o encuentros en el hogar ara que me sea reprogramada. También continuare teniendo a mis hijos con la mejor disposición y actitud para todas las actividades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, alcanzamos la intencionalidad de la actividad dado que la familia toma el rol de madre muy importante y es valorado en la familia. Logramos que fuera del agrado de ellos las historietas de Mafalda. Generando ese momento de reflexión y reconocimiento.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la lectura de las viñetas de Mafalda ya que fueron leídas en familia, también como la madre interiorizo estas imágenes y recordó lo momentos de su diario vivir con sus dos hijos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo muy activa y asertiva, En el encuentro participo mamá e hijos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No tenemos ninguna recomendación para la familia en el próximo encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

En las actividades pedagógicas planeadas por la dupla pedagógica para el encuentro en el hogar.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	4	**Fecha**	22/06/2023	**Hora**	11:30AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Katherine Garay — Rol: Agente educativo
Andrea Gómez — Rol: Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Generar un reconocimiento al padre por su rol de crianza y cuido fundamental para una sana y estable convivencia dentro del hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio a este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro. Posteriormente se procede a realizar las actividades propuestas para la familia, la cual se llama “Reconocimiento a mi padre “, en la cual consiste en familia elaborar una mención de honor en donde se premiará por ser un padre que cría con amor y respeto. Cada integrante de la familia la firmara con una huella de agradecimiento.	Cartulina Marcadores Tempera

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para nuestra segunda actividad, nos relataran un poco sobre la vida del padre de la familia, sus gustos, hobby, a que se dedica, a que juega con sus hijos cuando está en casa y como le dicen en casa cariñosamente. Después en familia elaboraran al padre un poema en cual expresen lo todo lo relatado anteriormente.	Cartulinas Lápiz Colores

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
En este espació las familias podrán exponer por medio de las siguientes preguntas su percepción del encuentro. ¿Qué fue lo que más les gusto del encuentro en el hogar? ¿Qué fue lo que no te gusto del encontró en el hogar?	Hoja Lápiz

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Me gusto de la actividad realizar el diploma al padre de mis hijos y que mis hijos participarán decorándolo con los materiales.	A continuar recibiendo a la profe, estar dispuestos para realizar las actividades que ella proponga.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se logró la intencionalidad de la actividad. Se logró vinculas los dos niños en la actividad. Aunque la madre de los niños decidió imprimir el ejemplo del reconocimiento y decorarlo con sus hijos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la madre en compañía y ayuda de sus hijos decoraron y dejaron bonito el reconocimiento del padre.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participa muy activamente y alegre. Durante el encuentro participan la mamá, los niños y la persona que le ayuda con los niños.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

A tomar la iniciativa a crear las cosas por si solos sin tener que buscar el facilismo de pronto de imprimir la hoja y decorarla.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de buena manera aunque la madre coloco un nuevo material para la creación de las actividades.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	5	**Fecha**	27/07/2023	**Hora**	10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Katherine Garay — Rol: Agente educativo
Andrea Gómez — Rol: Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Elaborar un decálogo viajero en familia, frente a las normas y límites que se tiene o se deben de incluir en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio a este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro. Se le pregunta a la familia como se encuentra en ese momento, como ha estado la familia. Continuaremos escuchando un audio cuento llamado “la hormiga rebelde” https://cuentosparadormir.com/audiocuentos/espanol-neutro/la-hormiga-rebelde-audio-cuento-narrado-en-espanol-americano	• Audio cuento • Familia • Dupla pedagógica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento del encuentro, se construirá un decálogo de la familia frente a las nomas y limites que de ahora en adelante pondrán en casa y que por ende se deberán cumplir. Cada uno de los participantes deberá aportar su grano en este decálogo, se creara de manera creativa, con recortes de imágenes, dibujos, entre otras.	• Cuaderno • Colores • Marcadores • Recortes • Fotos

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
En este espació las familias podrán exponer por medio de las siguientes preguntas su percepción del encuentro. ¿Qué fue lo que más les gusto del encuentro en el hogar? ¿Qué fue lo que no te gusto del encontró en el hogar?	Hoja Lápiz

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Me gusto de la actividad realizar el decálogo de las normas y límites que tengo con mis hijos. También identificar algunas nuevas para empezar a aplicar dentro de las actividades con mis hijos.	Nos comprometemos a continuar con las normas y limites que ya tenemos en casa y las nuevas que debemos de empezar a vincular.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, logramos la intencionalidad del encuentro ya que la madre de los niños tiene claras algunas normas y límites con sus hijos y logro identificar unas nuevas para empezar a practicarlas en las actividades de la casa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre creo el decálogo de sus hijos, plasmando las normas y límites que ya tiene estipuladas en casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa, creativa y muy responsable frente al tema, de este encuentro participo la madre y sus hijos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se tiene ninguna recomendación para la familia, se le refiere que continúe con esas normas y límites que ya tienen escalecidas y que a medida que van creciendo los niños se establezcan nuevas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera adecuada, sin desperdiciar ninguno de los materiales presentados para la actividad.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	6	**Fecha**	24/08/2023	**Hora**	10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Katherine Garay — Rol: Agente educativo
Andrea Gómez — Rol: Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Elaborar un mapa de sueños de cómo se proyecta el futuro de los niños y niñas participantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio a este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro. Se le pregunta a la familia como se encuentra en ese momento, como ha estado la familia. Continuaremos escuchando el cuento “las llaves de los sueños” el cual lo socializaremos con las familias indagando cuales son esos sueños que tienen para sus hijos e hijas a un futuro. https://www.youtube.com/watch?v=X_wXJrPOuTk	• Audio cuento • Familia • Dupla pedagógica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento del encuentro, se construirá mapa de los sueños en una cartulina, el cual contendrá imágenes que representaran que quiere la familia (mamá-papá) para su hijo e hija, podrán ir frases o dibujos hechos por ellos mismos. Mientras se crea este mapa de los sueños, se conversara con la familia de como con las normas y limites que se plasmaron dentro del decálogo se vuelven un herramienta necesaria para que los hijos cumplan esos sueños que se tiene para ellos o esos mismos sueños que ellos construyen. Estos mapas se guardaran en una caja del tesoro, donde se encontraran todos los mapas de cada uno y una de las participantes. Cada uno de los participantes deberá aportar su grano en este mapa de los sueños, se creara de manera creativa, con recortes de imágenes, dibujos, entre otras.	• Cartulinas • Colores • Marcadores • Recortes • Fotos

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
En este espació las familias podrán exponer por medio de las siguientes preguntas su percepción del encuentro. ¿Qué fue lo que más les gusto del encuentro en el hogar? ¿Qué fue lo que no te gusto del encontró en el hogar?	Hoja Lápiz

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Me agrado la actividad propuesta ya que como madre me gustaría que mis hijos tuvieran sueños grandes, que así lo que yo escribí no se cumpla que lo que ellos sueñen si se le haga realidad con ayuda de la familia y que ellos siempre se acompañen.	Nos comprometemos a continuar recibiendo a las maestras, tener el espacio adecuado para recibirlas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se alcanzó la intencionalidad del encuentro ya que la madre expreso lo que desea y sueña para sus hijos, aunque sabe y reconoce que lo expresado en el mapa pueda que cambie cuando ellos crezcan.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre hizo el mapa de sus hijos y se compartió un tiempo con los niños durante la actividad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participa activamente, alegre y creativa. Dentro del encuentro participa la madre y sus hijos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La dupla pedagógica no tiene ninguna recomendación a la familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera adecuada, no se desperdició ningún tiempo de material brindado para la actividad.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	7	**Fecha**	21/09/2023	**Hora**	12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Katherine Garay Paez — Rol: Agente educativo
Silvia Juliana Sepúlveda Piñerez — Rol: Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Crear tablero de rutinas y hábitos para los niños y niñas en sus actividades cotidianas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio a este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro. Se le pregunta a la familia como se encuentra en ese momento, como ha estado la familia. A continuación se observara el video del cuento de la rutina de la mañana de danny https://www.youtube.com/watch?v=sBY5Bxe78y4	Celular Familia Dupla pedagógica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se creara con la familia un tablero de las rutinas y hábitos de los niños y niñas. El cual consiste en un octavo de cartulina dibujar, recortar y pegar la rutina de su hijo o hija, esta llevara una pestaña donde podrán todos los días subirlo y pegarlo si, si fue realizada o no esta rutina o habito que se colocó allí	Cartulina Imágenes Colores Marcadores Tijeras Colbon

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
En este espació las familias podrán exponer por medio de las siguientes preguntas su percepción del encuentro. ¿Qué fue lo que más les gusto del encuentro en el hogar? ¿Qué fue lo que no te gusto del encontró en el hogar?	Hoja Lápiz

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Me agrado la actividad propuesta ya que como madre me gustaría que mis hijos tengan esas rutinas y hábitos más estipulados. Y los días sean más fáciles para todos.	Nos comprometemos a continuar recibiendo a las maestras, tener el espacio adecuado para recibirlas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se alcanzó la intencionalidad de la actividad ya que la familia logro identificar esas rutinas y hábitos que no estaban haciendo y que de ahora en adelante se irán poniendo en práctica en las actividades cotidianas con los niños.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre creo esos tableros de los niños para que ellos pudieran trabajar sus rutinas y hábitos diarios.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y alegre. De este encuentro participó la madre y los niños.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La dupla pedagógica no tiene ninguna recomendación para la familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de una manera adecuada, no se desperdició ninguno de los materiales ofrecidos.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	8	**Fecha**	19/10/2023	**Hora**	3:30pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Katherine Garay Paez — Rol: Agente educativo
Silvia Juliana Sepúlveda Piñerez — Rol: Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Crear un recetario de tips o estrategias que trabajan las familias para las normas y limites en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio a este momento saludando y agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro. Se solicita el permiso de ingresar al hogar. Se le pregunta a la familia como se encuentra en ese momento, como ha estado la familia. A continuación se le pedirá a los miembros de la familia que se encuentren el hogar que se coloquen de pie y se realizara la actividad rompe hielo llamada “tasa,tetera”.	Familia Dupla pedagógica Música

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se creara con las familias un recetario de tips, estrategias o consejos que usan en casa para el manejo de las normas y los límites ya establecidos con los niños y niñas. De igual manera como la familia maneja los impulsos positivos o negativos de ellos frente a actividades cotidianas.	Cuaderno Colores Marcadores Recortes Stikers Colbon

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
En este espació las familias podrán exponer por medio de las siguientes preguntas su percepción del encuentro. ¿Qué fue lo que más les gusto del encuentro en el hogar? ¿Qué fue lo que no te gusto del encontró en el hogar?	Hoja Lápiz

Valoración del encuentro en el hogar.

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Me gusto la actividad ya que pude escribir y expresar esas cosas que se realizamos en casa con los niños y mi esposo trabajando las normas y los límites.	Nos comprometemos a continuar atendido a la profe contando con el espacio adecuado para las actividades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se alcanzó la intencionalidad del encuentro ya que la madre logro expresar las actividades o acciones que realizan con los niños para que las normas y límites se cumplan en casa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre nos fue contando a medida que iba realizando su actividad, como se trabajaban esas normas y límites que están iniciando en casacón los niños y en su proceso de ir aumentando algunas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa, creativa y alegre de cada una de las actividades planteadas. De este encuentro participó la madre y sus hijos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se tienen ninguna recomendación para la familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon los materiales de la mejor manera, de forma adecuada sin desperdiciar alguno de los materiales brindados.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: marzo de 2023

Ivan Ruiz es un niño muy alegre, se puede evidenciar que es del agrado las actividades que se le realizan durante el encuentro, le gusta la música que se propone para la chiva rumbera y el recorrido en su hogar. Juega con los materiales suministrados por las maestras, es un niño que por su edad no se expresa con palabras si no balbuceos.
Tiene muy buenas relaciones con su familia, su hermana melliza y de igual forma con las maestras, es un niño que demuestra agrado y alegría al ver a las profesoras cuando llegan.
Es un niño que evidenciamos que todavía no comienza su proceso de gateo.
Emily Ruiz es una niña muy alegre, se puede evidenciar que es del agrado las actividades que se le realizan durante el encuentro, le gusta la música que se propone para la chiva rumbera y el recorrido en su hogar. Juega con los materiales suministrados por las maestras, es una niña que por su edad no se expresa con palabras si no balbuceos.
Tiene muy buenas relaciones con su familia, su hermana melliza y de igual forma con las maestras, es una niña que demuestra agrado y alegría al ver a las profesoras cuando llegan.
Es una niña que evidenciamos que todavía no comienza su proceso de gateo.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: abril de 2023

Ivan Ruiz es un niño muy alegre, se puede evidenciar que es del agrado las actividades que se le realizan durante el encuentro, Juega con los materiales suministrados por las maestras, es un niño que por su edad no se expresa con palabras si no balbuceos.
Tiene muy buenas relaciones con su familia, su hermana melliza y de igual forma con las maestras no es un niño que demuestra agrado y alegría al ver a las profesoras.
Es un niño que evidenciamos avance en su proceso de gateo y de dar sus primeros pasos para empezar la marcha.

Emily Ruiz es una niña muy alegre, se puede evidenciar que es del agrado las actividades que se le realizan durante el encuentro, Juega con los materiales suministrados por las maestras, es una niña que por su edad no se expresa con palabras si no balbuceos.
Tiene muy buenas relaciones con su familia, su hermano mellizo y de igual forma con las maestras no es una niña que demuestre al comienzo demuestra poco interés al ver a las profes, pero luego ya es muy sociable con ellas y sonríe.
Es una niña que evidenciamos avance en su proceso de gateo y de dar sus primero saso para empezar la marcha.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: mayo de 2023

Ivan Ruiz es un niño alegre y sociable, se puede evidencias que es del agrado las actividades que se le realizan durante el encuentro, Juega con los materiales suministrados para cada actividad, es un niño que por su edad no se expresa con palabras si no balbuceos y señas para obtener lo que desea.

Tiene muy buenas relaciones con su familia, su hermana melliza y de igual forma con las maestras, es un niño que demuestra agrado y alegría al ver a las profesoras.

Continua en el proceso de gateo y en el ejercio de fortalecimiento de sus extremidades para empezar el proceso de su marcha. La madre refiere que ya ha iniciado con sus primeras palabras como ma, pa y no.

Emily Ruiz es una niña alegre, se puede evidenciar que es del agrado las actividades que se le realizan durante el encuentro, Juega con los materiales suministrados para cada actividad, es una niña que por su edad no se expresa con palabras si no balbuceos y señas para obtener lo que desea.

Tiene muy buenas relaciones con su familia, su hermano mellizo y de igual forma con las maestras, es una niña que demuestra agrado y alegría al ver a las profesoras.

Continua en el proceso de gateo y en el ejercio de fortalecimiento de sus extremidades para empezar el proceso de su marcha. La madre refiere que ya ha iniciado con sus primeras palabras como ma, pa y no

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: junio de 2023

Ivan Ruiz durante el encuentro demostró agrado por las actividades propuestas, se acercó a los materiales a explorarlos y jugar con ellos. Es un niños que habla todavía con algunos balbuceos ero ya pronuncia algunas palabras como ma, pa, ya, no. Se relaciona muy asertivamente, alegre y cariñoso; durante el encuentro se evidencia que el niño presenta síntomas de gripe y está apegado a su madre como su lugar seguro. Se evidencia que Ivan comienza su proceso de marcha aun no muy segura, pero ya empezó su nueva etapa de continuar explorando su mundo desde otra perspectiva.

Emily Ruiz demostró agrado por las actividades propuestas, en este encuentro toma la decisión de acercarse y socializar con la profesora, ya que en anteriores encuentro era Ivan el que se acercaba y Emily se hacía al lado de su madre, se comunica por medio de balbuceos y algunas palabras, no ha iniciado su proceso de marcha como su hermano mellizo, solo gatea y llega hasta donde desea cogerse y poner de pie para tener una base que no la deje caer.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: julio de 2023

Ivan y Emily durante este mes han demostrado ser unos niños más sociables con los demás niños y niñas. Se evidencia que les llaman la atención los bebés pequeños y son delicados cuando los ven.

Los niños ya tienen su proceso de marcha ya firme, aunque en ocasiones pierden equilibrio y tienen sus reflejos para poner las manos. Se encuentran en su proceso de exploración del medio el cual no se quedan quietos y buscan buscar nuevos espacios y objetos que a ellos les agrada.

Los niños se comunican por medio de balbuceos, señas y con algunas palabras como ma, te y pa.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: agosto de 2023

Durante este mes Ivan y Emily demostraron que ya afianzaron más su proceso de marcha, aunque en ocasiones cuando se les presenta un obstáculo en su camino se caen pero tienen el reflejo de poner las manos y ponerse de pie de nuevo.

Se evidencia que en casa no tenemos todavía normas y limites establecido, ya que cuando están en el encuentro todo objeto o material que vean lo cogen y lo botan al piso. Aunque la madre los orienta en que eso no se hace ellos hacen caso omiso frente a esta orden que da ella.

Son niños que se comunican por algunas palabras, balbuceos y cogiendo al adulto llevándolo hasta lo que quieren obtener. Se evidencia que entre ellos hay acciones de mordiscos, el cual se le refiere a la madre que tenemos que empezar a manejar esas acciones antes de tener un accidente.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: septiembre de 2023

Durante este mes se sigue evidenciando que en casa no tenemos todavía normas y limites establecido, ya que cuando están en el encuentro todo objeto o material que vean lo cogen y lo botan al piso. Se le recomienda a la madre trabajar el tablero de rutinas y hábitos para que ellos vayan adaptándose a este y empezar con intrusiones sencillas para ellos.

Los niños se comunican por medio de palabras y balbuceos para obtener lo que desean.

Ivan demuestra cariño a sus demás pares dando abrazos y besos y Emily es más seria que le gusta compartir con los niños y niñas.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: octubre de 2023

Durante este mes los niños demuestran agrado frente a las actividades planteadas por las maestras, les gusta la música y los objetos presentados por las maestras, el cual juegan con los marcadores, los libros.

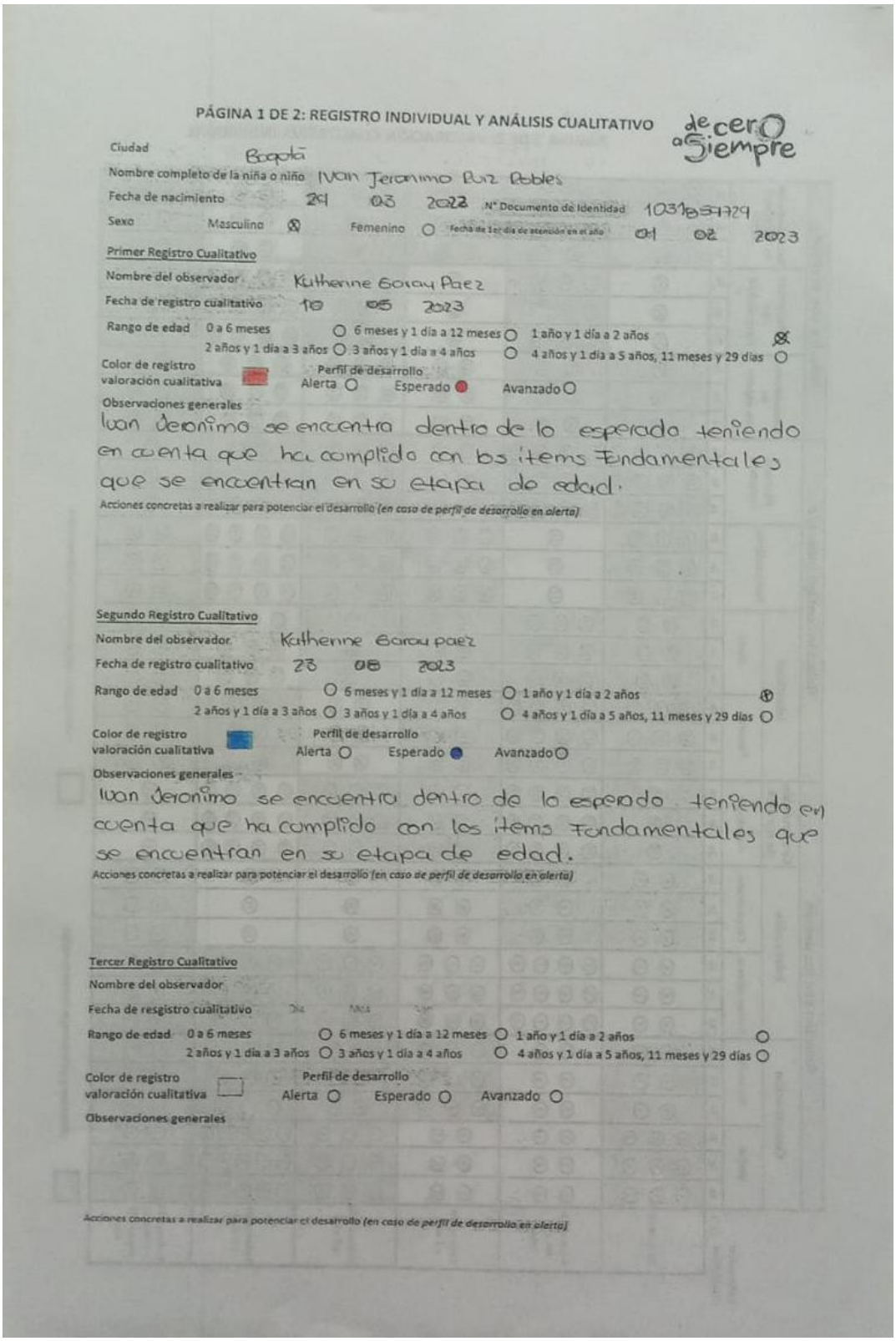
Se evidencia que se comunican por medio de algunas pocas palabras y balbuceos para demostrar lo que desean.

Emily demuestra que le agrada jugara a esconder y buscar objetos.

Ivan demuestra ser muy apegado a la madre que cuando la dupla pedagógica empieza la actividad no quiere despegarse de la madre ningún momento.

La madre refiere que ya saben subir y bajar de las sillas de la sala, que le toca estar pendiente que no se suban a agarrar el televisor.

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad: Bogotá

Nombre completo de la niña o niño: Iván Jerónimo Ruiz Robles

Fecha de nacimiento: 29 03 2022 N° Documento de Identidad: 1031857729

Sexo: Masculino ⊗ Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 01 02 2023

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Katherine Garay Paez

Fecha de registro cualitativo: 10 05 2023

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ⊗
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Iván Jerónimo se encuentra dentro de lo esperado teniendo en cuenta que ha cumplido con los ítems Fundamentales que se encuentran en su etapa de edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Katherine Garay paez

Fecha de registro cualitativo: 23 08 2023

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ⊗
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Iván Jerónimo se encuentra dentro de lo esperado teniendo en cuenta que ha cumplido con los ítems Fundamentales que se encuentran en su etapa de edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

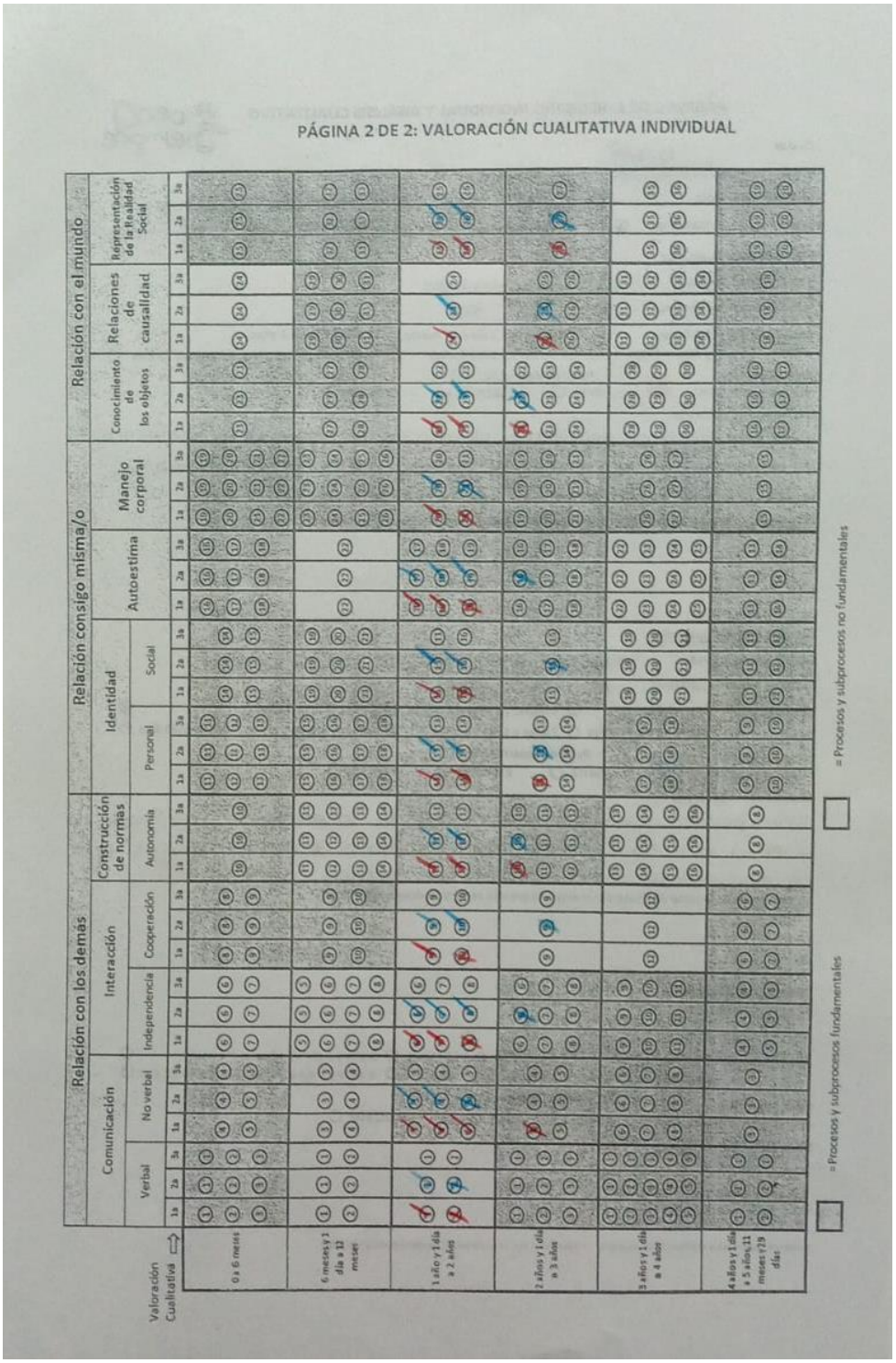
Fecha de registro cualitativo: DÍA MES AÑO

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Relación con los demás
Relación consigo mismo/a
Relación con el mundo
Comunicación
Interacción
Construcción de normas
Identidad
Autoestima
Manejo corporal
Conocimiento de los objetos
Relaciones de causalidad
Representación de la Realidad Social
Verbal
No verbal
Independencia
Cooperación
Autonomía
Personal
Social
1a 2a 3a
Valoración Cualitativa
0 a 6 meses
6 meses y 1 día a 12 meses
1 año y 1 día a 2 años
2 años y 1 día a 3 años
3 años y 1 día a 4 años
4 años y 1 día a 5 años 11 meses 29 días
= Procesos y subprocesos fundamentales
= Procesos y subprocesos no fundamentales

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad: Bogotá

Nombre completo de la niña o niño: Emily Sofia Ruz Robles

Fecha de nacimiento: 29 03 2022 N° Documento de Identidad: 1031659728

Sexo: Masculino ○ Femenino ⊗ Fecha de 1er día de atención en el año: 01 02 2023

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Katherine Goray Paez

Fecha de registro cualitativo: 10 05 2023

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ⊗
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Emily Sofia se encuentra dentro de lo esperado teniendo en cuenta que ha cumplido con los items fundamentales que se encuentran en su etapa de edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Katherine Goray Paez

Fecha de registro cualitativo: 23 08 2023

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Emily Sofia se encuentra dentro de lo esperado teniendo en cuenta que ha cumplido con los items fundamentales que se encuentran en su etapa de edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

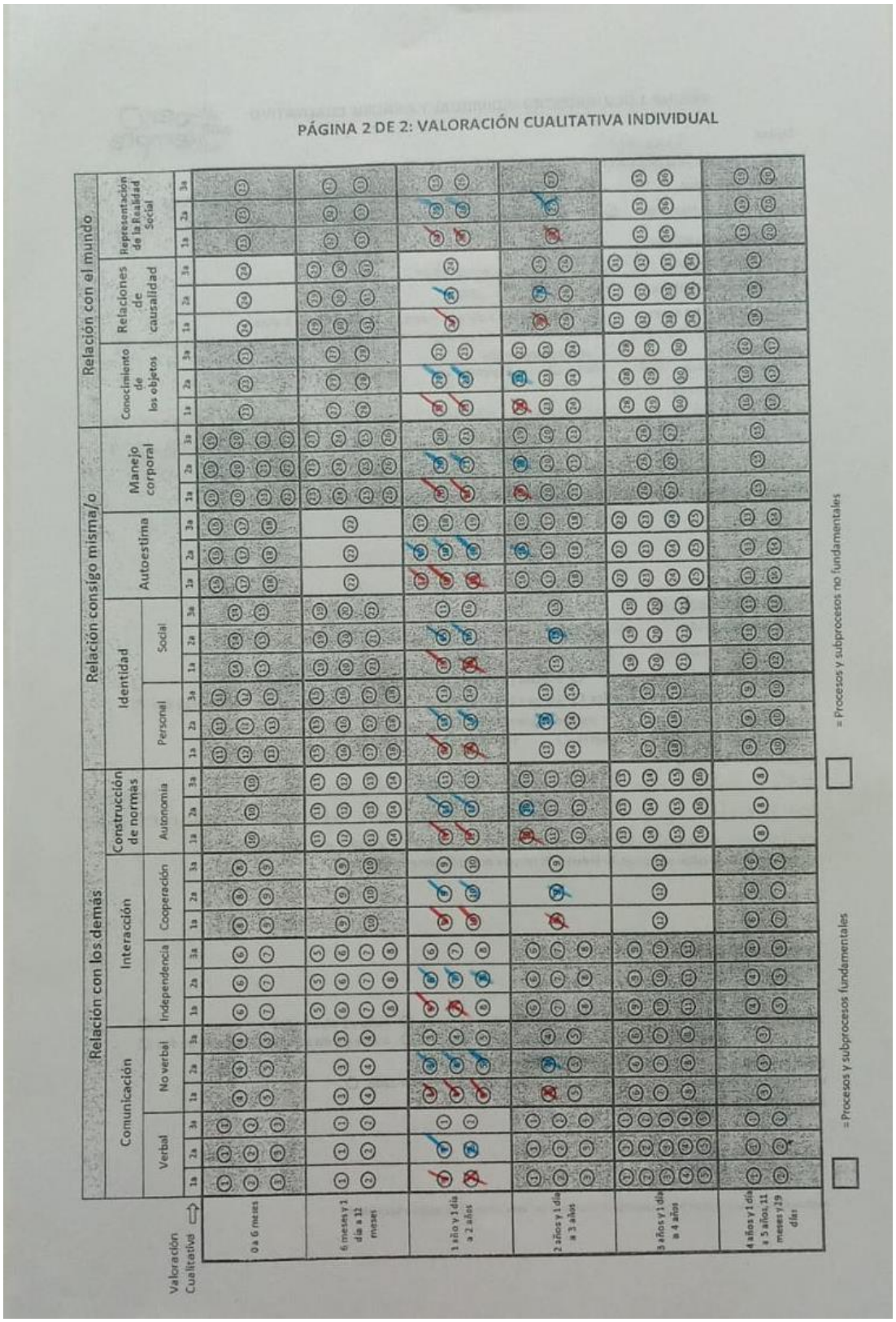
Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

De acuerdo a la aplicación de la escala del desarrollo en el mes de mayo, se realiza la socialización de esta con la mamá en la cual se informa que Ivan y Emily se les debe de fortalecer diferentes dimensiones del desarrollo, se sugiere que se realicen diferente actividades referentes a la estimulación para seguir potencializando las habilidades de Ivan y Emily. Se le refiere a la madre que se debe seguir acompañando en cada proceso en la que se encuentran Ivan y Emily para logarar la adquisición de nuevas habilidades que van a ir teniendo los niños según la etapa del desarrollo en la que se encuentren. Y que con este espacio de los encuentro grupales y los encuentros en el hogar se seguirán potencializando las diferentes dimensiones para logara un buen desarrollo integral de Ivan y Emily.
Se le informa a la familia que Ivan y Emily han evidenciado que demuestran interés por la música, por ciertos ejercicios que se le hacen para desarrollar su parte motora. Que se evidencian avances significativos a las habilidades y capacidades según la etapa de desarrollo en la que se encuentran. Se hace reconocimiento a la madre porque los niños han demostrado avance en el proceso de adquisición de la marcha según los tiempos de cada uno sin forzar este proceso.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos con la familia son que se continúen realizando las actividades que fortalezcan las habilidades de Ivan y Emily en casa y adopten lo aprendido en lo encuentro grupales. Que se continúe con la crianza respetuosa que llevan en casa, en compañía de padres. Se felicita a la familia porque Ivan y Emily tiene muy buenos procesos en su desarrollo.

Fecha 21/06/2023 **Lugar** CASA-DIMF

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Erika Robles	Erika Robles	Katherine Garay Paez	Kath

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

De acuerdo a la aplicación de la escala aplicada en el mes de agosto, se realiza la socialización con la familia en el cual se les refiere que se continúe trabajando las habilidades y capacidades que ha desarrollado Ivan y Emily, durante este tiempo, se hace reconocimiento ya que la familia ha ayudado en su proceso de lenguaje de la niña y del niño. Son niños que tienen procesos de habilidades muy adecuadas para la etapa del desarrollo en la que se encuentran y su familia sigue en esa construcción y descubrimiento de habilidades con diferentes actividades adecuada para ellos.
Se le recomienda a la familia el proceso de normas y límites, donde ellos tengan esa figura de autoridad el cual tengan direccionamientos básicos en su comportamiento.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos y acciones llevados a cabo con la familia son continuar replicando las actividades de estimulación que se han realizado en los talleres en casa a cada uno de los niños, explorar e investigar nuevas actividades que se puedan realizar y logren desarrollar más habilidades en los niños dependiendo de su edad.
La familia se compromete a continuar en los procesos de enseñanza a sus hijos frente a las normas y límites que se han ido trabajando durante el microproyecto.

Fecha 21/09/2023 **Lugar** Hogar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Erika Paola Robles		Katharine Garay	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen ésteapartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten